

T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
BAHAR DÖNEMİ
UYGULAMALI DERSLER BÜTÜNLEŞİK
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME RAPORU (ÖDR)
Web Yayın Sürümü

HEPDAK kalite güvencesi ve PUKÖ yaklaşımı doğrultusunda hazırlanmıştır

Kapsanan dersler: HEM1002, HEM2002, HEM3006, HEM3008 ve HEM4008
Rapor tarihi: 28 Temmuz 2026

RAPOR KİMLİĞİ VE YAYIN İLKELERİ

Alan	Bilgi
Hazırlayan birim	Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Rapor dönemi	2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı / Bahar Yarıyılı
Kapsam	Beş uygulamalı dersin sınav, ÖK-PY, öğrenci geri bildirimi, klinik/saha ortamı ve PUKÖ sonuçlarının bütünleştirilmesi
Dersler	HEM1002 Hemşirelik Esasları; HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği; HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği; HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği; HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II
Rapor türü	Kamuya açık, öğrenci kimliği içermeyen bütünsel izleme ve değerlendirme raporu
İlişkili HEPDAK alanları	Std. 4.1-4.4; Std. 5.1-5.3; Std. 7.1-7.3

Yayın güvenliği

Raporda öğrenci ad-soyadı, bireysel not, açık uçlu kişisel ifade ve kişisel veri yer almamaktadır. Sayılar toplu ve anonim düzeyde sunulmuştur. Ham formlar ile ayrıntılı öğrenci kayıtları kurumsal arşivde saklanır ve web ortamında yayımlanmaz.

İÇİNDEKİLER

Yönetici özeti

1. Amaç ve kapsam
 2. Yöntem, veri kaynakları ve değerlendirme ölçütleri
 3. Derslerin kapsamı ve veri tamlığı
 4. Sınav ve öğrenci başarı sonuçları
 5. Madde analizi ve sınav güvenilirliği
 6. ÖK-PY sonuçlarının bütünsel değerlendirilmesi
 7. Öğrenci ders değerlendirme ve memnuniyet sonuçları
 8. Klinik/saha uygulama ortamı sonuçları
 9. Güçlü yönler ve geliştirme alanları
 10. 2026-2027 program düzeyi PUKÖ planı
 11. Web yayını ve izleme düzeni
 12. Sonuç
- Ek 1. Kanıt listesi
Ek 2. Web duyuru metni

ÖZETİ

Bu rapor, 2025-2026 Bahar döneminde yürütülen beş uygulamalı ders için hazırlanan ders/Anabilim Dalı raporlarını tek bir program düzeyi kanıt belgesinde bütünleştirmektedir. Değerlendirme; kuramsal sınav sonuçları, KR-20 güvenilirliği, soru gücü ve ayırt edicilik, öğrenme kazanımları-program yeterlilikleri, öğrenci ders memnuniyeti, klinik/saha uygulama ortamı ve sürekli iyileştirme kararlarını kapsamaktadır.

Program göstergesi	Bütünleşik sonuç
Ders sayısı	5 uygulamalı ders
Sınav uygulaması	9 sınav; toplam 1.302 öğrenci-sınav kaydı
Sınav başarı düzeyi	Dokuz sınavın ortalaması %70,7; tüm sınavlar $\geq$ %60
Öğrenci başarı oranı	1.147/1.302 kayıt $\geq$ 60; ağırlıklı başarı oranı %88,1
KR-20	Dokuz sınav ortalaması 0,64; 7 sınav $\geq$ 0,60, 2 sınav geliştirme alanında
Madde analizi	Mevcut analizlerde 271 madde; 76 zayıf ayırt edicilikli madde (%28,0)
ÖK-PY	Ölçülen çıktılardan büyük bölümü $\geq$ %60; PY8 (HEM1002) ve ÖK2 (HEM3006) hedef altında
Ders memnuniyeti	Dersler arasında %38,9-%93,2; süreç/iş yükü farklılıkları nedeniyle ders bazlı yorumlanmıştır
Klinik/saha ortamı	Dersler arasında %77,1-%90,0 olumlu; basit ortalama %82,9
Ortak geliştirme	Soru havuzu, doğrudan uygulama ölçümü, form standardizasyonu, geri bildirim takvimi ve klinik çalışan katılımı

Genel değerlendirme

Beş dersin kuramsal sınavları başarı eşiğini karşılamaktadır. Klinik/saha ortamı genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Program düzeyindeki temel geliştirme gereksinimi, sınav dışı uygulama performansının standart rubriklerle ÖK-PY düzeyinde izlenmesi ve zayıf ayırt edicilikli maddelerin sistematik soru havuzu yönetimiyle iyileştirilmesidir.

1. AMAÇ VE KAPSAM

Raporun amacı, ders yürütücüleri ve Anabilim Dalları tarafından hazırlanan 2025-2026 Bahar dönemi raporlarını karşılaştırılabilir göstergeler üzerinden bütünleştirmek, program düzeyindeki ortak güçlü yönleri ve geliştirme alanlarını belirlemek, alınan kararların izlenebilirliğini sağlamak ve kamuya açık web sayfasında yayımlanabilecek güvenli bir özet kanıt oluşturmaktır.

Rapor bir sıralama veya dersler arası performans yarışı amacı taşımamaktadır. Derslerin yarıyıl, öğrenci sayısı, kuramsal-uygulamalı yapısı ve ölçme araçları farklı olduğundan sonuçlar öncelikle kendi ders bağlamında değerlendirilmiş; program düzeyinde yalnız ortak eğilimler sentezlenmiştir.

2. YÖNTEM, VERİ KAYNAKLARI VE DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Veri kaynağı	Kullanım amacı
Ders/ABD 2025-2026 raporları	Ders düzeyi bulgular, yorumlar, PUKÖ kararları ve kanıt listeleri
2025-2026 Bahar Bütünleşik Ölçme-Değerlendirme Raporu	Sınav özeti, KR-20, öğrenci başarı grupları, mevcut madde analizleri ve ÖK-PY
Ders değerlendirme/memnuniyet formları	Kazanım algısı, genel memnuniyet ve öğrenci iş yükü/etkinlik bulguları
Klinik/saha uygulama ortamı formları	Oryantasyon, öğretim elemanı, klinik çalışanlar, sorunların ele alınması ve fakülte desteği
Uygulama notu/performans verisi	Yalnız HEM3008 için sunulan doğrudan uygulama başarı sonuçları

Ölçüt	Eşik / yorum
Ders ve öğrenci başarı eşiği	$\geq$ %60; <60 kayıtlar destek grubudur
KR-20	<0,60 geliştirme; 0,60-0,79 kabul edilebilir; $\geq$ 0,80 yüksek
ÖK-PY	Doğrudan ölçülen kodlarda $\geq$ %60 hedef

Ölçüt	Eşik / yorum
Geri bildirim	%80 ve üzeri güçlü; %70-79 izlem/geliştirme; sonuçlar katılımcı grubu için yorumlanır
Madde analizi	Zayıf ayırt edicilikli maddeler revizyon listesine alınır

Karşılaştırma notu

Sınav kayıtları benzersiz öğrenci sayısı değil, öğrenci-sınav kayıdır. Anket yanıt sayıları derslere göre değişmektedir. Bu nedenle program düzeyi ortalamalar, ders bazlı sonuçların yerini tutmaz.

3. DERSLERİN KAPSAMI VE VERİ TAMLIĞI

Kod / ders	Yapı	Sınav verisi	Ders geri bildirimi	Klinik/saha geri bildirimi
HEM1002 Hemşirelik Esasları	2. YY · 5+10+4 · 13 AKTS	Vize + final	n=101	n=59
HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	4. YY · 5+10+2 · 8 AKTS	Vize + final	n=62	n=69
HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği	6. YY · 5+10+2 · 10 AKTS	Vize + final	n=114	n=114
HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği	6. YY · 5+10+2 · 10 AKTS	Vize + final	n=162	n=146
HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II	8. YY · 0+40+0 · 25 AKTS	Final	n=59	n=77

Uygulama başarısının program düzeyinde karşılaştırılabilir biçimde raporlanabilmesi için derslere özgü rubrikler korunmalı; ancak veri seti en az öğrenci sayısı, ortalama, standart sapma, ≥ 60 başarı oranı, değerlendirme bileşenleri ve ÖK-PY ilişkisini içeren ortak bir üst formatta sunulmalıdır.

4. SINAV VE ÖĞRENCİ BAŞARI SONUÇLARI

Ders	Sınav	N	Başarı düzeyi	KR-20	≥60 öğrenci oranı
HEM1002	Vize	107	%65,8	0,69	%72,0
HEM1002	Final	109	%69,0	0,62	%83,5
HEM2002	Vize	138	%70,9	0,68	%89,1
HEM2002	Final	139	%72,2	0,71	%92,1
HEM3006	Vize	157	%73,5	0,61	%96,2
HEM3006	Final	157	%71,4	0,74	%90,4
HEM3008	Vize	174	%68,1	0,62	%80,5
HEM3008	Final	172	%72,9	0,57	%95,3
HEM4008	Final	149	%72,5	0,52	%87,9

Tüm sınavların başarı düzeyi ≥%60 eşik değerinin üzerindedir. HEM1002, HEM2002 ve HEM3008 derslerinde final başarı oranı vizeye göre yükselmiştir. HEM3006 dersinde final başarı düzeyi sınırlı ölçüde azalırken KR-20 değeri 0,61'den 0,74'e yükselmiştir. HEM4008 yalnız final sınavıyla değerlendirilmiştir.

Toplam 1.302 öğrenci-sınav kaydının 1.147'si 60 ve üzerindedir. Program düzeyi ağırlıklı başarı oranı %88,1'dir. <60 grubundaki 155 kayıt, ders yürütücüsü ve akademik danışmanlık sistemi üzerinden konu/ÖK bazlı destek planlamasında kullanılmalıdır.

5. MADDE ANALİZİ VE SINAV GÜVENİRLİĞİ

Ders	Analiz edilen sınav/madde	Zayıf madde	Oran	Veri tamlığı / karar
HEM1002	Vize + final / 80	21	%26,3	21 madde revizyon listesinde
HEM2002	Vize / 40	8	%20,0	Final soru-soru analizi eksik
HEM3006	Vize + final / 80	21	%26,3	Vizede %32,5; finalde %20,0
HEM3008	Final / 50	23	%46,0	Vize soru-soru analizi eksik
HEM4008	Final / 21	3	%14,3	KR-20=0,52; maddeler revize edilecek
Toplam	271	76	%28,0	Yalnız sunulan madde analizleri

Dokuz sınavın ortalama KR-20 değeri 0,64'tür. HEM3008 finali (0,57) ve HEM4008 finali (0,52) geliştirme alanındadır. Soru havuzu yönetiminde yalnız KR-20 değil; soru güçlüğü, ayırt edicilik, bilişsel düzey ve ÖK-PY eşleşmesi birlikte kullanılmalıdır.

Program kararı

Her ders için sınav öncesi belirtke tablosu; sınav sonrası KR-20, güçlük, ayırt edicilik ve revizyon kaydı zorunlu ders dosyası bileşeni olarak izlenecektir. Eksik soru-soru analizleri bir sonraki raporlamada tamamlanacaktır.

6. ÖK-PY SONUÇLARININ BÜTÜNLEŞİK DEĞERLENDİRMESİ

Ders	Ölçülen sonuçların özeti	Öncelikli izlem
HEM1002	ÖK1-ÖK6 ile PY1, PY2, PY3 ve PY5 dönem ortalamasında ≥%60	PY8 %58,88; final PY3 %58,83
HEM2002	ÖK1-ÖK5 ve PY1-PY7 ≥%60	ÖK1, ÖK5, PY1 ve PY2 görelî düşük alanlar
HEM3006	ÖK1-ÖK8 ölçülmüş; ölçülen PY sonuçları genel olarak ≥%60	ÖK2 %59,7
HEM3008	4 ÖK ve ölçülen 12 PY hedefin üzerinde; %91,4-%98,3	PY2 ve PY12 görelî izlem
HEM4008	ÖK1-ÖK4 ve ölçülen PY1, PY2, PY3, PY5, PY6 ≥%60	Uygulama performansı ile doğrudan doğrulama

Ölçülen ÖK-PY sonuçlarının büyük bölümü hedefi karşılamaktadır. Bununla birlikte sınav temelli sonuçların klinik/laboratuvar uygulama performansı ile desteklenmesi gerekmektedir. Özellikle beceri, klinik karar verme, iletişim, hasta eğitimi ve ekip çalışması gibi çıktılar yalnız çoktan seçmeli sınavlarla sınırlandırılmamalıdır.

7. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VE MEMNUNİYET SONUÇLARI

Ders	Yanıt	Kazanım / öğrenme algısı	Genel memnuniyet	Yorum
HEM1002	101	%87,7	%88,1; 4,09/5	Güçlü
HEM2002	62	İlk dört maddede %87,9	%79,1	Klinik etkinlikler %67,7- %69,4
HEM3006	114	%83,8	%84,2	Güçlü
HEM3008	162	%83,7	%38,9; 3,01/5	İş yükü, organizasyon ve geri bildirim izlenmeli
HEM4008	59	%95,9	%93,2	Çok güçlü

Öğrencilerin öğrenme/kazanım algısı tüm derslerde olumlu düzeydedir. HEM3008'de kazanım algısının yüksek olmasına karşın genel memnuniyetin düşük olması, içerikten çok iş yükü, saha-laboratuvar organizasyonu, geri bildirim zamanı ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. HEM2002'de klinik etkinliklerin yeterliliği genel ders maddelerine göre daha düşük değerlendirilmiştir.

8. KLİNİK/SAHA UYGULAMA ORTAMI SONUÇLARI

Ders	Yanıt	Olumlu	Ortalama	Güçlü alan / geliştirme alanı
HEM1002	59	%85,8	4,27/5	Fakülte desteği / klinik çalışanların öğrenme fırsatı
HEM2002	69	%80,1	4,17/5	Öğretim elemanı desteği / sorunların ele alınması
HEM3006	114	%81,6	4,20/5	Oryantasyon / klinik çalışan katılımı
HEM3008	146	%77,1	4,00/5	Öğretim elemanı desteği / saha oryantasyonu ve fakülte desteği
HEM4008	77	%90,0	4,58/5	Oryantasyon-öğretim elemanı / klinik çalışanlar görelisi izlem

Klinik/saha uygulama ortamlarının basit olumlu görüş ortalaması %82,9'dur. Ortak güçlü yön öğretim elemanı desteği ve oryantasyondur. Ortak geliştirme alanı ise klinik çalışanların öğrencilere öğrenme fırsatı oluşturmaları, öğrencileri karar süreçlerine katması ve bildirilen sorunların görünür bir mekanizmayla ele alınmasıdır.

9. GÜÇLÜ YÖNLER VE GELİŞTİRME ALANLARI

Program düzeyi güçlü yönler	Program düzeyi geliştirme alanları
- Tüm sınavlarda ortalama başarı düzeyinin ≥ 60 olması - Öğrenci-sınav kayıtlarının %88,1'inin başarı eşiğini karşılaması - Ölçülen ÖK-PY sonuçlarının büyük bölümünün hedef üzerinde olması - Öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin olumlu algısı - Klinik/saha ortamında öğretim elemanı desteğinin güçlü olması - Ders bazlı PUKÖ kararlarının oluşturulması - HEM3008'de uygulama başarısının doğrudan veriyle izlenmesi	- Zayıf ayırt edicilikli maddelerin sistematik revizyonu - KR-20 $< 0,60$ olan sınavların soru havuzu ve kapsam yönünden geliştirilmesi - Eksik soru-soru analizlerinin tamamlanması - Sınav dışı uygulama notlarının ortak formatla raporlanması - Uygulama araçlarının ÖK-PY ile eşleştirilmesi - Klinik çalışan katılımı ve sorun çözme mekanizmasının güçlendirilmesi - Anket formu tekrarlarının ve serbest metin alanlarının standardize edilmesi - İş yükü ve geri bildirim takviminin ders bazında gözden geçirilmesi

10. 2026-2027 PROGRAM DÜZEYİ PUKÖ PLANI

İyileştirme alanı	Planla	Uygula	Kontrol Et	Önlem Al
Sınav ve soru havuzu	Tüm derslerde ortak analiz standardı	Belirtke tablosu, KR-20, p, r_pb ve revizyon kaydı	KR-20 $\geq 0,60$; zayıf madde ≤ 20	Hedef dışı maddeleri yeniden yaz/çıkar
ÖK-PY izleme	Sınav ve uygulama verisini birlikte izlemek	Rubrik/kontrol listelerini PY ile eşleştirmek	Her ölçülen ÖK-PY için ≥ 60 ve veri tamlığı	Eksik ölçme alanı için araç geliştirmek
Öğrenci desteği	< 60 grubunu konu/ÖK bazında belirlemek	Pekleştirme, vaka, danışmanlık ve geri bildirim	Destek sonrası başarı ve tekrar ölçüm	Etkin olmayan desteği değiştirmek
Klinik ortam	Klinik çalışan katılımı ve sorun çözmeyi güçlendirmek	Rotasyon başlangıç toplantısı ve geri bildirim kanalı	Boyut sonuçları ≥ 80 ; rotasyon karşılaştırması	Hedef altı birimle düzeltici görüşme
Form/veri kalitesi	Ortak çekirdek form ve standart alanlar	Açılır liste, rotasyon kodu ve veri kontrolü	Yanıt tamlığı ve hatalı giriş oranı	Formu dönem öncesi revize etmek
İş yükü ve memnuniyet	Düşük memnuniyetli süreçleri belirlemek	Etkinlik takvimi ve geri bildirim sürelerini açıklamak	Ders bazlı memnuniyet ve açık uçlu tema izlemi	Yük/organizasyonu yeniden düzenlemek

11. WEB YAYINI VE İZLEME DÜZENİ

- Bütünleşik ÖDR raporu, Bölüm Başkanlığı onayı ve komisyon kararından sonra PDF olarak web sayfasında yayımlanır.
- Bireysel öğrenci verileri, açık uçlu ham yanıtlar ve kişisel bilgi içeren ekler yayımlanmaz.
- Ders/ABD raporları kişisel veri içermiyorsa "Kanıt Belgeleri" alanında; değilse yalnız kurumsal arşivde tutulur.
- Web sayfasında rapor tarihi, dönem, hazırlayan birim ve karar/tutanak bilgisi belirtilir.
- Bir sonraki dönem raporunda aynı göstergelerle karşılaştırma yapılır ve alınan önlemlerin sonucu açıklanır.

12. SONUÇ

2025-2026 Bahar döneminde incelenen beş uygulamalı dersin sonuçları, programın kuramsal başarı, öğrenme kazanımları ve klinik/saha uygulama ortamı bakımından genel olarak yeterli ve güçlü bir düzeyde yürütüldüğünü göstermektedir. Öğrenci başarısı ve geri bildirimler, öğretim elemanı rehberliğinin ve kazanım odaklı eğitimin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Kalite güvencesinin bir sonraki aşamasında odak; zayıf sınav maddelerinin azaltılması, doğrudan uygulama performansının standart ve karşılaştırılabilir biçimde raporlanması, ÖK-PY ölçümlerinin uygulama araçlarıyla genişletilmesi, klinik çalışan katılımının güçlendirilmesi ve geri bildirimlerin kapatılmış PUKÖ döngüleriyle izlenmesidir.

EK 1. KANIT VE DAYANAK BELGE LİSTESİ

Ek	Belge	Kullanım
1	HEM1002 Hemşirelik Esasları 2025-2026 ABD Raporu	Sınav, ÖK-PY, memnuniyet, klinik ortam ve PUKÖ
2	HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği 2025-2026 ABD Raporu	Sınav, ÖK-PY, memnuniyet, klinik ortam ve PUKÖ
3	HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği 2025-2026 ABD Raporu	Sınav, ÖK-PY, memnuniyet, klinik ortam ve PUKÖ
4	HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği 2025-2026 ABD Raporu	Sınav, uygulama, ÖK-PY, paydaş, memnuniyet, saha ve PUKÖ
5	HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II 2025-2026 Raporu	Final, ÖK-PY, memnuniyet, klinik ortam ve PUKÖ
6	2025-2026 Bahar Ders Bütünleşik Ölçme-Değerlendirme, ÖK-PY ve PUKÖ Genel Raporu	Sınav ve program düzeyi ölçme-değerlendirme dayanağı
7	Ders değerlendirme ve klinik/saha ortamı form sonuçları	Öğrenci geri bildirim dayanakları

EK 2. WEB SAYFASI DUYURU METNİ**Duyuru başlığı**

2025-2026 Bahar Dönemi Uygulamalı Dersler Bütünleşik Ölçme ve Değerlendirme Raporu Yayınlandı

Hemşirelik Bölümümüzün 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde yürütülen HEM1002 Hemşirelik Esasları, HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği, HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği ve HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II derslerine ilişkin ölçme-değerlendirme, öğrenme kazanımı-program yeterliliği, öğrenci geri bildirimi ve klinik/saha uygulama ortamı sonuçları bütünleşik olarak değerlendirilmiştir.

Hazırlanan raporda derslerin güçlü yönleri, geliştirme alanları ve 2026-2027 eğitim-öğretim yılı için planlanan sürekli iyileştirme çalışmaları yer almaktadır. Rapor, öğrenci kimliği ve kişisel veri içermeyen kamuya açık sürüm olarak yayımlanmıştır.

Rapor bağlantısı: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/2025-2026%20Bahar%20Uygulamalı%C4%B1%20Dersler-B%C3%BCt%C3%BCnle%C5%9Fik%20%C3%96D%20Raporu.pdf>